

Erweiterung des bestehenden Leistungsbewertungskonzeptes im Hinblick auf Distanzunterricht

Fach: Latein

Sek. I:

Teil A) Sonstige Leistungen im Unterricht

	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen: <ul style="list-style-type: none"> - Referate über Videokonferenzen präsentieren - Teilnahme und Mitarbeit bei Videokonferenzen/Chatgesprächen - Erstellen von Erklärvideos zu grammatikalischen Phänomenen
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"> - eingereichte schriftliche Lösungen von Arbeitsaufträgen (auch handschriftlich als Foto) - Erstellung von Schaubildern - Visualisierungen unterschiedlicher Vorerschließungen - Kooperative Schreibaufträge (Etherpad) - kreative Umsetzung lateinischer Texte, z.B. als Comic - kleines Portfolio im Bereich der Kulturkompetenz (z.B. Alltag in Rom)

Teil B) Klassenarbeiten bzw. Kursarbeiten

(finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt)

Mögliche Formen der Leistungsüberprüfung Klassenarbeit für den Distanzunterricht	
Nr.	Alternativen
1	Mündliche Überprüfung (im Idealfall vor Ort) (Die Bewertung erfolgt entsprechend dem im Fach Latein vorgegebenen Fehlerquotienten.)

Teil A) Sonstige Leistungen im Unterricht

	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen: <ul style="list-style-type: none">- Referate über Videokonferenzen präsentieren- Teilnahme und Mitarbeit bei Videokonferenzen/Chatgesprächen- Erstellen von Erklärvideos zu grammatikalischen Phänomenen- kreative Umsetzung lateinischer Texte, z.B. als Audiopodcast, Video
schriftlich	<ul style="list-style-type: none">- eingereichte schriftliche Lösungen von Arbeitsaufträgen (auch handschriftlich als Foto)- Erstellung von Schaubildern- Visualisierungen unterschiedlicher Vorerschließungen- Kooperative Schreibaufträge (Etherpad)

Teil B) Klausuren

Die Fachschaft hält fest, dass Klausuren in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts stattfinden. Eine davon abweichende Entscheidung übersteigt die Entscheidungskompetenz der Fachschaft.

Grundlegende allgemeine Richtlinien für die Rückmeldung und Bewertung von Schülerleistungen im Bereich der sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht

Rückmeldung seitens der Lehrkraft:

- Auch der Umfang der erwartbaren Rückmeldung seitens der Lehrkraft orientiert sich an den Gegebenheiten des Präsenzunterrichts.
- Wie auch im Präsenzunterricht ist eine Rückmeldung zu den Arbeitsergebnissen durch die Mitschüler/innen möglich.
- Die SuS erhalten in regelmäßigen Abständen eine individuelle Rückmeldung (bspw. zu eingereichten Aufgaben).
- Diese Rückmeldung kann auch im Rahmen einer von der Lehrperson freiwillig eingerichteten wöchentlichen Sprechstunde (nach vorheriger Anmeldung) erfolgen.
- Die Rückmeldung seitens der Lehrkraft soll zeitnah erfolgen. Nachrichten am Abend und am Wochenende werden zu gegebener Zeit bearbeitet.

Kriterien für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit:

- Um den Grundsatz der Fairness und Gleichheit anzustreben, ist uns folgende Vorbemerkung wichtig:
Solltet ihr bspw. technische Probleme haben, die eine digitale Kommunikation oder das pünktliche Hochladen von Ergebnissen nicht möglich machen, so müsst ihr dieses Problem direkt melden und ggf. andere Wege der Kontaktaufnahme suchen. Nicht abgegebene Aufgaben gelten als nicht erledigt und werden entsprechend bei der Notenfindung gewertet. O.g. Probleme sind kein Entschuldigungsgrund, wenn sie nicht umgehend gemeldet wurden. Für die Behebung technischer Probleme, die nicht mit dem System der HPI-schul-cloud, Zoom oder der schul.cloud zusammenhängen, sind die Eltern verantwortlich.
- Die hier festgehaltenen Kriterien werden ggf. in fächerspezifischen Leistungskonzepten konkretisiert und ergänzt. Sie gelten für alle Jahrgangsstufen jeweils mit Blick auf den Lern- und Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler sowie im Präsenzunterricht eingeübte Verfahren.
- **Quantität:** Der Lernende ist verpflichtet kontinuierlich, pünktlich und vollständig seine Arbeitsergebnisse über den festgelegten Kanal einzureichen.
- **Qualität:** Die Qualität der Arbeitsergebnisse bemisst sich an der Umsetzung der in den Aufgaben benannten Anforderungen. Eine eigenständige gedankliche und sprachliche Leistung muss erkennbar sein. Die Herstellung von fachlichen und thematischen Zusammenhängen muss erfolgen. Fachkenntnisse auch aus vorherigen Unterrichtsstunden - insbesondere auch des Distanzunterrichts – müssen sachgerecht angewendet werden. Die Qualität von Arbeitsergebnissen lässt sich auch an der Genauigkeit und tiefgründigen Beschäftigung mit dem Unterrichtsgegenstand erkennen. Dabei ist auch die sprachliche Qualität der Arbeitsergebnisse (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung, Ausdruck, Fachsprache, sachlogischer Gedankengang, Syntax) und die angemessene formale Gestaltung eben dieser mit zu berücksichtigen.
- **Eigeninitiative und Engagement:** Gerade im Distanzunterricht müssen die Lernenden vermehrt Eigeninitiative und Eigenmotivation zeigen. Dies zeigt sich u.a. durch die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lernprozess, z.B. durch gezielte Nachfragen an die Lehrperson. Dabei sind die oben genannten Grundlagen für die Rückmeldung seitens der Fachlehrer/innen zu berücksichtigen.

Die Übernahme der eigenen Verantwortung für das Lernen zeigt sich auch in einem sinnvollen und ernsthaften angebotenen Musterlösungen. Hier sind die SuS angehalten ihre Ergebnisse ernsthaft selbstständig zu vergleichen und auch zu korrigieren bzw. zu überarbeiten.

Des Weiteren gehören eine ordentliche Heftführung und die formal korrekte und leserliche Abgabe von Arbeitsergebnissen auch im Distanzunterricht zur Basis des Lernens und Arbeitens.

- **Beherrschung von Fachmethoden:** Neben den eingeführten Fachmethoden gehört im Distanzunterricht auch ein kompetenter Umgang mit den zur Verfügung stehenden und regelmäßig genutzten digitalen Werkzeugen (bspw. die Werkzeuge der HPI schul-cloud). Auch ein kompetenter Umgang mit Präsentationsprogrammen und eingeführten Werkzeugen des kollaborativen Arbeitens (z.B. Padlet, ZUMPad usw.) wird vorausgesetzt.

- **All diese Vorgaben richten sich jahrgangsspezifisch an das im Fachunterricht bereits erlernte und angewendete Fachwissen und an die voraussetzbare Kompetenzen und Fähigkeiten.**