

# Erweiterung des bestehenden Leistungskonzeptes im Hinblick auf Distanzunterricht<sup>1</sup>

## Fach Informatik

### Rechtliche und organisatorische Vorgaben

Zu den rechtlichen Grundlagen und organisatorischen Bedingungen gibt die Schulhomepage Auskunft: <https://gymnasium-warstein.de/unterricht/distanzunterricht/>

### Mögliche Formate für die sonstige Leistungen

	Leistungen
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen: <ul style="list-style-type: none"><li>- über Audiofiles/Podcasts</li><li>- Erklärvideos</li><li>- im Rahmen von Videokonferenzen</li></ul>
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projektarbeiten, insb. im Bereich Programmierung</li><li>- Lerntagebücher</li><li>- Portfolios</li><li>- kollaborative Schreibaufträge</li><li>- Erstellung digitaler Schaubilder</li><li>- Erstellung von Programmen</li><li>- Blogbeiträge</li><li>- Bilder</li><li>- (multimediale) E-Books</li></ul>

### Rückmeldung

Für eine Lernberatung und Förderung der Schülerinnen und Schüler sind prozessbegleitende und entwicklungsorientierte Feedbackphasen sowohl durch Mitschülerinnen und Mitschüler als auch durch die Lehrkraft gerade im Distanzunterricht von besonderer Bedeutung. Je nach Leistungsüberprüfungsformat kann ggf. auch eine Peer-to-Peer-Feedbackphase mit anschließender Möglichkeit der Nachbearbeitung initiiert werden, welche der abschließenden Leistungsbeurteilung durch die Lehrkraft vorgeschaltet ist. Beispiele sind in Informatik zum Beispiel gemeinsame Code-Besprechungen. Lehrkräfte geben insbesondere auch im Rahmen des Distanzunterrichts nach Erfordernis im Rahmen des Möglichen sowohl Eltern (z.B. im Rahmen von Elternsprechtagen) als auch den Schülerinnen und Schülern selbst den Lernprozess begleitende Rückmeldungen zum jeweiligen Leistungsstand und zu weiteren Möglichkeiten der Förderung (§ 44 SchulG).

### Bewertungsmaßstäbe der sonstigen Leistungen

Für die Bewertung von Leistungen der sonstigen Mitarbeit muss die Frage der Eigenständigkeit der Leistung Beachtung finden. Daher werden im Distanzunterricht erstellte Lernprodukte durch entsprechende mündliche (Videokonferenz oder im Präsenzunterricht) oder schriftliche Erläuterungen ergänzt. Hier sollen besonders der Entstehungsprozess und der Lernweg in den Blick genommen werden. Werden Formate der Leistungsüberprüfung im Distanzunterricht durchgeführt, sollten die erforderlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt werden, wie beispielsweise das Vorhanden-

---

<sup>1</sup> Distanzunterricht meint hier alle möglichen Formen des Distanzunterrichts: reiner Distanzunterricht, Verknüpfung von gleichzeitigem Distanz- und Präsenzunterricht einer Lehrkraft, Verknüpfung von Distanz- und Präsenzunterricht in Absprache unterschiedlicher KuK.

sein eines ruhigen häuslichen Arbeitsplatzes und entsprechender (medialer und technischer) Ressourcen. Diese Grundbedingungen können durch ein Gespräch zwischen Lehrkraft und Schülerin bzw. Schüler und deren Eltern abgeklärt werden. Auf diese Weise wird der Grundsatz der Chancengleichheit Rechnung getragen.

Die Einordnung grober Bewertungen kann bei einem kurzen Kommentar bzw. der Rückgabe von korrigiertem Material die jeweilige Lehrkraft transparent machen. Als Beispiele seien Emojis genannt oder etwas konkreter Prozentangaben, wie sehr gut um 90 %, gut um 80%, befriedigend um 65%, ausreichend um 50%. Die Lehrkraft kann die einzelnen Kriterien je nach Aufgabentyp unterschiedlich gewichten und nicht bei jeder Aufgabe muss jedes Kriterium zum Tragen kommen.

In Ergänzung zum vorhandenen Leistungskonzept werden im Distanzunterricht folgende Bewertungskriterien bei Abgabe von Aufgaben in den Blick genommen: Pünktlichkeit, Umfang, Sorgfalt, Kontinuität, sachliche Richtigkeit, Eigenständigkeit (ggf. je nach entsprechender Abgabeeinstellung im LMS). Diese werden nach Erfordernis je nach Aufgabe und konkreter Situation unterschiedlich gewichtet.

Dies führt zu folgender Gesamtbeurteilung der Mitarbeit im Distanzunterricht:

- ungenügend: Es erfolgt keine Mitarbeit und keine Abgabe zum vereinbarten Zeitpunkt.
- mangelhaft: Die Mitarbeit erfolgt selten und es erfolgen kaum Abgaben zum vereinbarten Zeitpunkt. Die Leistungen entsprechen nicht den zu stellenden Anforderungen.
- ausreichend: Die Aufgaben werden mindestens kontinuierlich abgegeben und entsprechen den themenbezogenen Anforderungen im Allgemeinen.
- befriedigend: Die Aufgaben werden in der Regel pünktlich und mit zufriedenstellendem Inhalt eingereicht.
- gut: Die Aufgaben werden pünktlich abgegeben und sind differenziert, sachlich richtig und strukturiert ausgeführt.
- sehr gut: die Aufgaben werden immer pünktlich abgegeben und sind differenziert sowie sehr gut strukturiert mit besonderer fachlicher Tiefe und Sorgfalt ausgeführt.

## **Schriftliche Leistungen**

Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Auch Schülerinnen und Schüler mit corona-relevanten Vorerkrankungen sind verpflichtet, an den schriftlichen Leistungsüberprüfungen unter Wahrung der Hygienevorkehrungen teilzunehmen.

Die erforderlichen Leistungsnachweise sind in den Ausbildungs- und Prüfungsordnungen geregelt. So besteht beispielsweise auf der Grundlage der APO SI bereits jetzt die Möglichkeit, einmal im Schuljahr pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung zu ersetzen (§ 6 Abs. 8 APO- SI). Wie bisher wird in Klasse 9 eine Kursarbeit zum Thema Programmieren eines Computerspiels mit Scratch durch ein Projekt mit anschließender Präsentation ersetzt. Diese Präsentation kann in den oben genannten Formaten erfolgen.

In der gymnasialen Oberstufe gilt für die Fächer mit Klausuren, dass in der Qualifikationsphase nach Festlegung durch die Schule eine Klausur durch eine Facharbeit ersetzt werden kann. Die Verpflich-

tung zur Anfertigung einer Facharbeit entfällt bei Belegung eines Projektkurses (§ 14 Abs. 3 APO-GOSt). Sowohl die Anfertigung der Facharbeit als auch mündliche Leistungsüberprüfungen können auch in Distanzphasen erfolgen. Für die Beratungsgespräche im Rahmen der Erstellung der Facharbeit, bieten sich z. B. Videokonferenzen an.

Die Bewertungsmaßstäbe ergeben sich aus den vorhandenen Lehrplänen.