

Schulinterner Lehrplan
Europa-Gymnasium Warstein – Sekundarstufe I

Englisch

(Fassung vom 04.10.2019)

UV 5.A “Hello!” – Getting to know each other/ We’re from Greenwich (ca. 12-15 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden <i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Wortschatz:</i> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden; Begrüßungsformen; <i>Grammatik:</i> Personen [, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben];</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeit-gestaltung von Kindern: Freunde, Tiere, Hobbys Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Wortschatz:</i> Tiere, Sportarten, Farben, Zahlen (bis 12), Alphabet <i>Grammatik:</i> <i>statements; personal pronouns</i> (Subjektform), Pluralformen, bejahte Aussagen mit <i>to be</i> formulieren; <i>there is, there are</i> <i>Aussprache und Intonation:</i> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus im Rahmen der Pluralformen (Lautschrift), <i>short/long forms</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich Auskunft geben</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 5.1 <i>“It’s fun at home” – Presenting my family and my home</i> (ca. 15 - 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Schreiben – zusammenhängendes Schreiben: kurze Texte über die eigene Familie/das Zuhause verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz und Grammatik: Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben;</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Zuhause, Probleme</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Familie, Zahlen 13–100, Haus, Präpositionen Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen mit <i>to be</i>, Fragen formulieren, <i>s-genitive</i> und <i>of-genitive</i>, Fragen mit Fragewörtern, Possessivbegleiter</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: informierende Texte, Audio- und Videoclips Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 5.2 "I'm new at TTS." – Life at school (ca. 20 - 25 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: über Hobbys, Schule und Mitschüler/innen sprechen, Regeln aufstellen Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p><u>IKK:</u> Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Hobbys, Kleidung, Höflichkeitsformen, Schulgebäude, Klassenzimmer, Schulsachen, Personenbeschreibungen Grammatik: <i>can/ can't</i>, bestimmter und unbestimmter Artikel (<i>a/an</i>), <i>have got</i>, Imperativ, Demonstrativpronomen (<i>this/that, these/those</i>) Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus im Rahmen des Artikels</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder, Kurznachricht, Bildergeschichte, Interview Zieltexte: informierende Texte, Dialog, Beschreibungen, Interview</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>Medienbildung: Umgang mit VR-Touren (MKR 1.2), Reflektieren der Smartphone-Nutzung (MKR 5.4)</p>

UV 5.3 “I like my busy days.” – Regular activities (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz und Grammatik: über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen, Personen und Tiere beschreiben</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz : Uhrzeit, Gewohnheiten und Tagesabläufe Grammatik: <i>Häufigkeitsadverbien, Satzstellung, simple present</i> (Aussagesätze)</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, E-Mail, Tagebuch, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Medienbildung: Merkmale von E-Mails (MKR 4.1 und 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 5.4 “*Let’s do something fun.*” – *In my free time* (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</i> Sich über Freizeitaktivitäten unterhalten; Role play: sich mit Freunden verabreden; Informationen erfragen und Auskunft geben <i>Sprachmittlung:</i> Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Wortschatz und Grammatik:</i> Über Freizeitaktivitäten sprechen, Orts- und Wegbeschreibungen geben</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte) persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern:</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do</i> und <i>does</i>, Verneinung mit <i>don’t</i> und <i>doesn’t</i>, Objektpronomen, Fragen mit Fragewörtern und <i>do</i> und <i>does</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Wegbeschreibung, narrativer Text <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Wegbeschreibungen, Zusammenfassungen, Textüberschriften, FAQ zum eigenen Wohnort schreiben</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p>

UV 5.5 “Let’s go shopping.” – *How I spend my money* (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Leseverstehen:</i> Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <i>Schreiben:</i> eine Geschichte nacherzählen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Wortschatz und Grammatik:</i> Einkaufsgespräche führen, Mengenangaben machen, Ereignisse beschreiben</p> <p><u>SLK:</u> den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, ggf. auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Britische Währung, Charity Shops/ <i>flea market</i></p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Wortschatz:</i> Preise, Gefühle, <i>false friends</i> <i>Grammatik:</i> <i>present progressive, quantifiers (some/any)</i></p> <p><u>TMK:</u> <i>Ausgangstexte:</i> narrative und szenische Texte <i>Zieltexte:</i> Telefonat, Role play, Chats, Nacherzählung</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (<i>clothes, food, games, toys</i>)</p> <p>Medienbildung: Chat, Telefongespräche simulieren und Sprachnachrichten (MKR 1.2, 1.3, 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 6.1 “My friends and I” – Free time activities (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Situationen und Gefühle beschreiben; einen Reisebericht schreiben; Rollenspiel</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über gegenwärtige, vergangene Erlebnisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen; Vergleiche</p> <p>Wortschatz: Urlaub, Freizeitaktivitäten, Gefühle</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present and simple past: (ir)regular forms, statements, questions, short answers, negations; comparison of adjectives, than/as</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Postkarten, Textnachrichten <u>Zieltexte:</u> Postkarten, Textnachrichten, Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Urlaubserlebnisse oder Freizeitaktivitäten anhand von beschrifteten Fotos z.B. in einem <i>blog</i> (online oder offline) oder einer Power Point-Präsentation vorstellen</p> <p>Medienbildung: Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p>

UV 6.2 “Let’s discover TTS” – Comparing school-life here and abroad (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p> <p>Wortschatz: Schulalltag</p>	<p><u>IKK:</u> Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in GB</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>defining relative and contact clauses, past progressive and simple past</i></p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: E-Mails, Beschreibungen, Berichte</p> <p><u>SLK:</u> einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [und fremder] Texte [und Medien]</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Schule“ mit Hilfe digitaler Werkzeuge</p> <p>Mögliche Umsetzung: Mail-Korrespondenz im Rahmen von <i>eTwinning</i> in Form eines vergleichenden Berichts über das Schulleben in Deutschland und England; Präsentation der eigenen Schule/einer eigenen Schul-AG</p>

UV 6.3 “London is amazing!” – Getting to know London and presenting your home town (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; über geplante Aktivitäten sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über [gegenwärtige, vergangene und] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen Wortschatz: Orientierung in einer Großstadt</p> <p><u>TMK:</u> einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel Londons (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>revision comparison of adjectives; some/any/every/no and compounds; adjectives and adverbs; future with “going to”</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> informierende [und erklärende] Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen „Imagefilm“ zur Präsentation des eigenen Heimatortes arbeitsteilig erstellen; Internetrecherche</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); Themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (vgl. MKR 2.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 6.4 “Sport is good for you!” – Sports and health (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen; ein Interview führen Schreiben: einen Bericht verfassen, <i>health journal</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über Vergangenes berichten; lernen über Dinge zu sprechen, die schon stattgefunden haben, und aktuell noch von Bedeutung sind</p> <p>Wortschatz: Sport, körperliche Verletzung/Krankheit, Gesundheit, Sprache der Berichterstattung</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys, Ernährung; analoge und digitale Medien</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect (comparison simple past)</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Sprachnachrichten <u>Zieltexte:</u> Tagebucheinträge (<i>health journal</i>), Textnachrichten, Alltagsgespräche</p>	<p>Mögliche Umsetzung: <i>prompts</i> zur Unterstützung des dialogischen Sprechens schreiben; Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden; Erklärvideos mit Fitnessübungen und Gesundheitstipps für einen Freund erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p>

UV 6.5 “Stay in touch” – How to use modern media (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <i>Schreiben: advice letters and replies</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> Ratschläge erbitten und geben; Modalverben und ihre Ersatzformen gebrauchen <i>Wortschatz:</i> Medien, Ratschläge, <i>linking words</i></p> <p><u>TMK:</u> die eigene Mediennutzung reflektieren, über das eigene Medienverhalten schreiben und Ratschläge zur Mediennutzung geben</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Bedeutung digitaler Medien für den Einzelnen und die Gesellschaft</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> <i>question tags; auxiliaries</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche; Sachtexte; <i>letter to an agony aunt, online chat</i> <u>Zieltexte:</u> <i>advice letters</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Selbsttest Medienverhalten, Rollenspiele</p> <p>Mögliche Umsetzung: <i>agony aunt</i></p> <p>Medienbildung: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen [...] sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen (MKR 4.2); Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren [...] (MKR 3.3)</p>

UV 7.1 “Goodbye Greenwich” – Writing about future events/plans (ca. 25-30 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie diskontinuierlichen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: einen <i>diary entry</i> verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über zukünftige Ereignisse berichten, Bedingungen ausdrücken</p> <p>Wortschatz: Orte, Reisen, Reiseinformationen</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: persönliche Reisepläne Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Britische Inseln) (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will-future, conditional clauses type I</i></p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte, diskontinuierliche Texte Zieltexte: Tagebucheintrag, Drehbuch für eine Filmsequenz</p>	<p>Mögliche Umsetzung: eine Filmszene schreiben und filmen</p> <p>Medienbildung: Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien, Informationen und Datenschutz in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.2 “Find your place” – Personal preferences and skills (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: eine Radiosendung verstehen Sprechen: an einer Diskussion teilnehmen Schreiben: literarischer Text Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p> <p>Wortschatz: persönliche Neigungen und Fähigkeiten, Wunschvorstellungen, Diskussionswortschatz</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: mögliches Verhalten in verschiedenen Situationen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Akzeptanz und Kompromissfindung; Diskussion innerhalb der Familie</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>conditional clauses type I and II, reflexive pronouns</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> literarische Texte; Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Fortsetzung einer Geschichte</p> <p><u>SLK:</u> einfache Strategien der Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [und fremder] Texte [und Medien]</p>	<p>Mögliche unterrichtliche Umsetzung: einen Persönlichkeitstest erstellen; <i>role play</i></p>

UV 7.3 “Let’s go to Scotland” (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: eine Radiosendung verstehen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einen Dialog vorspielen; ein Interview durchführen Schreiben: eine zusätzliche Szene zu einer Geschichte schreiben; einen Reiseprospekt schreiben Sprachmittlung: gegebene Informationen über eine schottische Legende weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über Erfindungen und Kommunikationsmittel sprechen; über die eigene Region sprechen Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen Wortschatz: Bildbeschreibung; Sehenswürdigkeiten; Reisen</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Schottland) (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect progressive; passive</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> literarische Texte; Filmsequenz <u>Zieltexte:</u> Reiseblog;</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen Reiseprospekt erstellen; einen Wissenswettbewerb durchführen; <i>role play</i></p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D: Leben, Wohnen und Mobilität)</p>

UV 7.4 “What was it like?” – Talking about history (ca. 25-30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: eine Stadtführung verstehen Sprachmittlung: Zuschauerkommentare zu einem Spielfilm weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln Schreiben: einen Tagebucheintrag eines fiktiven Charakters schreiben Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Historisches sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über die Reihenfolge von Handlungen sprechen; über die eigene Reaktion auf hypothetische Situationen spekulieren Wortschatz: historische Menschen, Orte und Gegenstände; Präsentation von <i>facts and figures</i></p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>past perfect and simple past; if-clauses type III</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> audiovisuelle Texte und Medien; Sachtexte <u>Zieltexte:</u> Tagebucheinträge</p>	<p>Mögliche unterrichtliche Umsetzung: einen historischen <i>gallery walk</i> gestalten; Standbilder erstellen</p> <p>Medienbildung: Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (vgl. MKR 1.3)</p> <p>Verbraucherbildung: Medienwahrnehmung, -analyse und -nutzung (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>