# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

## Beispielsweise im Fach Deutsch

| **Fach**<br><br>**Inhalt Europäischer Natur** | **Vertiefungsmöglichkeit Europa** |
|---|---|
| Deutsch<br><br>Klasse 6:<br><br>Thema 7:<br><br>Wir informieren uns über einen Sachverhalt | SiKLP Deutsch Sek I, Seite 11:<br><br>❖ kontinuierliche und diskontinuierliche Texte lesen, verstehen und auswerten<br>• stichwortgestützte Vorträge mit Mediennutzung<br><br>• Erstellen von Informationsmaterial |
| Deutsch<br><br>Klasse 7<br><br>Thema:<br><br>Argumentative Auseinandersetzung (anhand eines möglichst aktuellen Themas)<br><br>Themengrundlage kann sich an dem Schulbuch („Muss Ordnung sein?“) orientieren.<br><br>• Nach Möglichkeit sollte auf ein wichtiges aktuelles Thema zurückgegriffen werden, z. B. aus dem<br><br>Bereich Politik (sowohl lokalpolitische als auch globalpolitische Themen), Katastrophen (inkl.<br><br>Naturkatastrophen), Freizeitbereich usw.<br><br>• Medien zum aktuellen Thema heranziehen (z. B. Zeitungsartikel, Internetrecherche)<br><br>• Umgang zur Auswertung eingesetzter Medien<br><br>• Methoden zum Ideen sammeln und Fakten ordnen einüben (z. B. Blitzlicht, Brainstorming, Cluster,<br><br>Mind-Map)<br><br>• Thesen und Argumente unterscheiden<br><br>• Aufbau einer Argumentation<br><br>• Unterschiede bei der Formulierung von Forderungen einüben<br><br>• Mindestens eine dieser Arbeitstechniken (Talkshow, Expertenpodium oder Debatte) durchführen | SiKLP Deutsch Sek I, Seite 13:<br><br>- aktuelles Thema kommt aus dem Bereich Europapolitik/ EU |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| <u>Deutsch</u><br><br>Klasse 8<br><br>Thema 3:<br><br>Wir lernen den Umgang mit dem Medium Zeitung<br><br>Lesen – Umgang mit Texten und Medien<br><br>Sie orientieren sich in Zeitungen und Zeitschriften. | SiKLP Deutsch Sek I, Seite 15:<br><br>Fokussierung auf den Bereich der Europapolitik/ EU, z.B.: In welchen Medien kann ich aktuelle Informationen und Meinungen zum Brexit bekommen? |
| <u>Deutsch</u><br><br>Klasse 9<br><br>Thema 3<br><br>Argumentieren, textbasierte Erörterung<br><br>• Rückgriff auf ein aktuelles Thema aus dem Bereich Politik, Gesellschaft<br><br>• Heranziehen von Medien (Zeitungen, Internet etc.) | SiKLP Deutsch Sek I, Seite 18:<br><br>Fokussierung auf den Bereich der Europapolitik/ EU, z.B.:<br><br>Sollen die Aufnahmegespräche mit der Türkei gestoppt werden? |
| <u>Deutsch</u><br><br>Stufe Q2<br><br>Unterrichtsvorhaben III:<br>Thema: Die literarische Darstellung von Krieg als Ausdruck des Zeitgeistes? (Kap. C5 insb. C5.3, C6)<br>Expressionismus (Vorgabe 2017) | SiKLP Deutsch Sek II Grundkurs, Seite 7:<br><br>Herleiten des europäischen Leitmotivs des Friedens anhand literarischer Beispiele |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

## Beispielsweise im Fach Englisch

| | |
|---|---|
| Englisch<br><br>Klasse 6<br><br>Unit: 4 – A weekend in Wales<br><br>Gesamtdauer: 19<br><br>Inhalt: A weekend in Wales: Dan und Jo sind zu Besuch bei den Großeltern - Dan wird krank und nicht alles läuft wie geplant; Jo hilft seiner Großmutter, ein Programm auf dem Computer zu installieren, damit sie mit ihrer Tochter Catherine in Neuseeland via Internet kommunizieren kann. Schon nach der ersten E-Mail zeigt sich, dass Granny ein Problem mit „Chatsprache“ hat.<br><br>Extra: A weekend in Wales-Jo's e-mail to his mum | SiKLP Englisch Sek I, S. 12:<br><br>Transkontinentale Kommunikation via Internet (Email), Vertiefung: Kontakte nach Wales |
| Englisch<br><br>Klasse 7<br><br>Unit: 1 – My London<br><br>Im Mittelpunkt steht die britische Hauptstadt London. Der Londoner Junge Asif erhält<br><br>Besuch von seinem Freund Robert und zeigt ihm die Sehenswürdigkeiten der Stadt, von denen er einige auch auf seiner Website präsentiert. Außerdem lernt Robert Tower Hamlets, das Zuhause von Asif, kennen. Bei einem Besuch im London Trocadero erleben die beiden Freunde ein spannendes Abenteuer. | SiKLP Englisch Sek I, S. 16:<br><br>Die S können sich mit altersgemäßen, kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren, indem sie z.B. Vorurteile und Klischees als solche erkennen<br><br>Vertiefung: Wertvorstellungen in GB und D im Vergleich – ticken die wie wir? |
| Englisch<br><br>Klasse 9<br><br>Unit: 3 – Stand up for your rights<br><br>Inhalt: Human and civil rights im Kontext der USA und Großbritanniens | SiKLP Englisch Sek I, S. 26:<br><br>Die S informieren sich über Gesetzgebung in Bezug auf Alkoholgenuss und Diskobesuche in den USA und Deutschland, die S erwerben Vertiefung: Kenntnisse über die Geschichte Großbritanniens |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| Englisch<br><br>Klasse 9<br><br>Unit 4 – Teen world<br><br>Inhalt: Die Welt Heranwachsender: Erziehung, Medienverhalten, Freundschaft | SiKLP Englisch Sek I, S. 29:<br><br>Jugendsprache / Jugendkultur, gesetzliche Maßnahmen gegen Jugendkriminalität in Großbritannien und den USA kennen lernen und bewerten, Vertiefung: gemeinnützige Arbeit in<br><br>sozialen Projekten in Großbritannien, den USA und in Deutschland |
| Englisch<br><br>Stufe Q1.2-1<br>“Isles of Wonder”? The UK between self-perception and external perspectives | SiKLP Englisch Qualifikationsphase, S. 2:<br><br>Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel<br><br>FKK/TMK: Leseverstehen: politische Reden, Kommentare, Grafiken, Hör-/Hör-Sehverstehen: documentaries/ features, Schreiben: Kommentar, Leserbrief<br>IKK: Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren<br>Vertiefung: Brexit – und nun? |
| Englisch<br><br>Stufe Q2.1-1<br><br>My place in the global village | SiKLP Englisch Q-phase, S.4:<br><br>Chancen und Risiken der Globalisierung<br><br>FKK/TMK: Leseverstehen: Kommentar, Sachbuch- und Lexikonauszüge Hör-/Hör-Sehverstehen: news, documentaries/features Sprachmittlung: schriftlich-formell Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Debatte, Podiumsdiskussion<br>IKK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen<br><br>Vertiefung: Die EU – Chancen für Bürgerinnen und Bürger in Ausbildung, Arbeit und Leben. |
| Englisch | SiKLP Englisch Q-phase, S. 5: |

| | | |
|---|---|---|
| Stufe Q2.2<br><br>„Back to future“: My biography as a student of English | Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als lingua franca | FKK/TMK: Leseverstehen: Stellenanzeigen, Internetauftritte Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf; Brief Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: formell – informell Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Planung und Realisierung längerer eigener Redebeiträge Sprachmittlung: informell/formell SLK: eigenen Lernprozess selbstständig beobachten, Grad der eigenen Sprachbeherrschung einschätzen Vertiefung: Lebensentwürfe in europäischen Nachbarländern |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

## Beispielsweise im Fach Französisch

| | |
|---|---|
| Französisch<br><br>Klasse 6<br><br>À Paris | SiKLP Frz. Kl. 6, S. 4:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>« Plan de la ville »<br><br>Gemeinsame Erstellung eines vereinfachten Stadtplans von Warstein für die Austausch-partner aus St.-Pol-sur -Ternoise |
| Französisch<br><br>Klasse 6<br><br>Bonjour la France! | SiKLP Frz. Kl. 6, S. 6:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>«Tourisme en France»<br><br>Schülerpräsentationen zu französischen Sehenswürdigkeiten |
| Französisch<br><br>Klasse 7<br><br>Des métiers | SiKLP Frz. Kl. 7, S. 2:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curricullum:<br><br>Schule, Ausbildung, Beruf:<br><br>• Deutsch-französische Projekte<br><br>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten<br><br>• Bruxelles, Belgique<br><br>Handeln in Begegnungssituationen<br><br>• Elementare Kontaktsituationen bei einer Drittortbegegnung simulieren |
| Französisch<br><br>Klasse 7<br><br>La cuisine française | SiKLP Frz. Kl. 7, S. 4:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>«On mange ensemble» -<br><br>Die SuS probieren zu Hause und teilweise auch in der Schule verschiede französische Rezepte aus. |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| Französisch<br><br>Klasse 7<br><br>4 Unterrichtsreihen zu diversen französischen Regionen (Normandie, Toulouse, Pyrenees, Paris) | SiKLP Frz. Kl. 7, S. 6-9:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Kennen und Verstehen lernen verschiedener französischer Regionen als interkulturelles Lernen |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>Les petites annonces | SiKLP Frz. Kl. 9, S. 11:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Simulation globale «Chaosville»<br>Kreativarbeit:<br>Erschaffen einer individuellen französischen Identität, einer fiktiven Stadt (Conditionnel + und Si-Sätze)<br><br>Ferienjobs in der fiktiven Umgebung:<br>Bewerbung und Curriculum Vitae<br>Diskussion über Mode und ihre Auswirkungen |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>Vive l´Europe | SiKLP Frz. Kl. 9, S. 16:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Gesellschaftliches Leben:<br>Reisen internationale Begegnung<br><br>Schule/ Ausbildung:<br>Das europäische Schulprojekt<br><br>Euroscola/ internationale Begegnung Jugendlicher aus ganz Europa<br><br>Frankophonie, Regionen,<br><br>regionale Besonderheiten:<br>Strasbourg , l´Alsace<br><br>«L'échange»<br><br>Planung einer fiktiven Klassenfahrt ins Elsass mit dem Schwerpunkt Strasbourg<br><br>1 Woche Teilnahme am Schüleraustausch mit dem Lycée Albert Châtelet/ St. Pol |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>La famille Leroche | SiKLP Frz. Kl. 8, S. 13:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br>- Einblicke in den Lebensalltag einer französischen Standard-Familie gewinnen<br>- Französische Feiertage und Feste im Verlauf kennen lernen |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| Französisch<br><br>Klasse 8<br><br>Au collège Anne Frank | SiKLP Frz. Kl. 8, S. 13:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>den Stundenplan und den Schulalltag an einem französischen collège kennen lernen |
| Französisch<br><br>Klasse 8<br><br>Les activités des jeunes | SiKLP Frz. Kl. 8, S. 16:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>sich mit frz. Jugendkultur, Hobbies französischer Jugendlicher auseinandersetzen |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>Des vacances en Suisse | SiKLP Frz. Kl. 9, S. 19:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Die Schweiz als mehrsprachiges Urlaubsland kennen Lernen |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>Trois copains en voyage | SiKLP Frz. Kl. 9, S. 17:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Urlaubsverhalten in Frankreich und Deutschland |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>S´amuser ou s´engager | SiKLP Frz. Kl. 9, S. 21:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Soziales Engagement in Deutschland und Frankreich |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>A Vitry-sur-Seine | SiKLP Frz. Kl. 9, S. 23: Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Banlieue in Frankreich, Vorstädte in Deutschland |
| Französisch<br><br>Klasse 9<br><br>Un échange à Montpellier | SiKLP Frz. Kl. 9, S. 24:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Familienleben und Schule In Frankreich und Deutschland |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| Französisch<br><br>Stufe EF<br><br>Les relations franco-allemandes | SiKLP Frz. Oberstufe, S. 12:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Eindrucke aus der deutsch-französischen Geschichte und Gegenwart, Frankreich und Deutschland im europäischen Kontext |
| Französisch<br><br>Stufe EF<br><br>Le monde du travail | SiKLP Frz. Oberstufe, S. 14:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Deutschland und Frankreich als Wirtschaftspartner |
| Französisch<br><br>Stufe Q1<br><br>L'ecole en France et en Allemagne | SiKLP Frz. Oberstufe, S. 16:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>L'uniforme a l'ecole |
| Französisch<br><br>Stufe Q1<br><br>Points chauds de la société française | SiKLP Frz. Oberstufe, S. 17:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curricullum:<br><br>Ebenen des Alltagslebens, der gesellschaftlichen Rahmenbedingungen, Strukturen und Institutionen<br><br>• Probleme mit existentieller Bedeutung (soziale und psychische Probleme)<br><br>• Evasion |
| Französisch<br><br>Stufe Q1<br><br>La France et l'Allemagne I | SiKLP Frz. Oberstufe, S. 18:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>der zweite Weltkrieg aus der Sicht der Franzosen<br><br>• Akzent auf der Zukunft der europäischen Union als auch auf der Entwicklung der deutsch – französischen Freundschaft<br><br>• Besuch der französischen Kapelle in Soest (französischsprachige Führung) |

| | |
|---|---|
| Französisch<br><br>Stufe Q2<br><br>La France et l'Allemagne II | SiKLP Frz. Oberstufe, S. 23:<br><br>Vertiefung Europäischer Gedanke durch Schulinternes Curriculum:<br><br>Entwicklung der historischen Beziehungen zwischen Frankreich und Deutschland<br><br>▪ 1914 – 1945<br><br>• les conflits (militaires) entre la France et l'Allemagne<br><br>• les relations des deux pays a l'epoque<br><br>• Kollaboration |

## Beispielsweise im Fach Erdkunde

| | |
|---|---|
| Erdkunde<br><br>Klasse 5<br><br>Thema III:<br><br>Ferien und Freizeit | SiKLP EK SI, S. 9:<br><br>Inhalte (stichwortartig):<br><br>Unterscheidung von Hauptzielgebieten deutscher Touristen in Deutschland und Europa; Auswirkungen von Tourismus<br><br>Vertiefung: Bester Urlaub Skiurlaub? – Auswirkungen auf die alpinen Regionen Europas |
| Erdkunde<br><br>Klasse 7<br><br>Entwicklung von Räumen | SiKLP EK SI, S.12:<br><br>Inhalte (stichwortartig):<br><br>Verstädterung/Metropolisierung; politisch und wirtschaftlich bedingte Migration; Ursachen und Folgen der demographischen Entwicklung in Industrie- und Entwicklungsländern; Wachstum der Weltbevölkerung; Verteilung der Weltbevölkerung;<br><br>Vertiefung: Vergleich europäischer Metropolregionen: Berlin, Paris, London und Budapest |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| Erdkunde<br><br>Klasse 9<br><br>Thema I:<br><br>Globale Disparitäten | SiKLP EK SI, S. 15:<br><br>Inhalte (stichwortartig):<br><br>Indikatoren (aus den Bereichen Wirtschaft, Bildung und Lebensstandard) zur Beschreibung des Entwicklungsstandes eines Landes;<br><br>Auswirkungen von Tourismus in einem Entwicklungsland; Lage und Merkmale von Wirtschaftsstandorten;<br><br>Veränderungen von Wirtschaftsräumen<br><br>Vertiefung: Vergleich des Strukturwandels zwischen Ruhrgebiet, Schlesien und der Region Manchester<br><br>Vertiefung II: Diskussion zum<br><br>Thema: Das Leben an einem Vulkan (z.B. Ätna, Merapi) – Fluch oder Segen? |
| Erdkunde<br><br>Klasse 9<br><br>Thema II:<br><br>Wirtschaftsräumliche<br><br>Prozesse in einer<br><br>globalisierten Welt | SiKLP EK SI, S. 16:<br><br>Inhalte (stichwortartig):<br><br>Intensive Landwirtschaft aus ökonomischer und ökologischer Perspektive (z.B. Palmöl); globalisierter Handel; funktionale Gliederung einer europäischen Metropole;<br><br>Megastädte/Global Cities; Verlagerung von Produktionsstätten (z.B. Textilien);<br><br>Funktionswandel innerstädtischer Gebiete<br><br>Vertiefung: Die Agrarsubventionen der EU: Hilfe oder Niedergang für die afrikanischen Staaten? |
| Erdkunde<br><br>Stufe EF<br><br>Klima- und Vegetationszonen und ihre Bedeutung für die Agrarräume | SiKLP EK EF, S. 4:<br><br>Vertiefung: Vergleich der landwirtschaftlichen Räume Osteuropas |
| Erdkunde<br><br>Stufe EF<br><br>Marine Ökosysteme | SiKLP Ek EF , S. 6:<br><br>Vertiefung: Die Fischfangquoten der EU: Segen oder Fluch? |

| | |
|---|---|
| Erdkunde<br><br>Stufe Q1<br><br>Tourismus als Wirtschaftsfaktor | SiKLP Ek EF , S. 10:<br><br>Vertiefung: Sommer, Sonne und Entspannen: Sommerurlaub als Wirtschaftsfaktor – Mallorca: Vom Sündenpfuhl zur Familieninsel? |
| Erdkunde<br><br>Stufe Q1<br><br>Energiegewinnung u. Nutzung im Spannungsfeld von Ökologie u. Ökonomie... | SiKLP Ek EF , S. 15:<br><br>Vertiefung: Energiewende in Deutschland vs. Ausbau der Atomkraft in Großbritannien – Gibt es den goldenen Weg für die EU? |

## Beispielsweise im Fach Geschichte

| | |
|---|---|
| Geschichte<br><br>Klasse 6<br><br>Geschichte Griechenlands (komplette Unterrichtseinheit mit vielen Bezügen zu europ. Themen) | SiKLP Ge Kl. 6, S. 14:<br><br>Vertiefung I: Griechenland als Wiege der europäischen Idee von Demokratie<br><br>Vertiefung II: Wie Europa seinen Spitznamen bekam: Athene wird entführt<br><br>Vertiefung III: Die Wiege der Olympischen Spiele – Europäer bei den olymp. Spielen in der Antike und heute |
| Geschichte<br><br>Klasse 6<br><br>Der Staat der Krieger – Wie Rom Italien eroberte<br>Erweiterung 2: Kriege, Eroberungen und imperiale Herrschaft | SiKLP Ge Kl. 6, S. 18:<br><br>Vertiefung I: Unsere Vorahnen (Germanen) begegnen den Römern<br><br>Vertiefung II: Das römische Imperium: die Grundlage des modernen Europas? |
| Geschichte<br><br>Klasse 6<br><br>Von einer verfolgten Minderheit zur Staatsreligion<br>Warum wurden die Christen im römischen Reich zunächst verfolgt?<br>Warum wurde der christliche Glaube später zu einer „Staatsreligion“? | SiKLP Ge Kl. 6, S. 22:<br><br>Vertiefung: Wie setzte sich „die“ europäische Religion durch? |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 6<br><br>Andere Völker, andere Sitten – Menschen im Altertum begegnen ihren fremden Zeit-genossen<br><br>□ Wie sah ein Grieche fremde, nichtgriechische Kulturen?<br>□ Welches Bild von fremden und unbekannten Welten bekamen die Menschen vermittelt? | SiKLP Ge Kl. 6, S. 27:<br><br>Vertiefung: Wie begegnen wir Fremden? Zusammenleben in Europa in der Antike und heute |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 6<br><br>Wer war Karl der Große?<br><br>• Wer war dieser Karl der Große?<br>• Was hat er geleistet? | SiKLP Ge Kl. 6, S. 32:<br><br>Vertiefung: Karl der Große: Gründer Europas? |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8<br><br>Brücke zum christlichen Europa: Al-Andalus<br>S. 18/19<br>Erweiterung 1: Begegnung mit dem „Fremden“<br><br>□ Wie ist das über längere Zeit friedliche Zusammenleben von Muslimen, Christen und Juden in Al-Andalus zu erklären? | SiKLP Ge Kl. 8, S. 8:<br><br>Vertiefung: Gehört der Islam heute zu Deutschland und Europa? – Zusammenleben in Europa |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8<br><br>Station 5: Neue Wege im Han-del – Die Fugger in Augsburg und die Medici in Florenz<br><br>□ Was haben Handelsfamilien wie die Fugger und Medici anders gemacht als ihre Vorgänger im Handel und produzierenden Gewerbe? | SiKLP Ge Kl. 8, S. 13:<br><br>Vertiefung: Wie Geld Europa regierte – damals wie heute? |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8<br><br>Die Reformation verändert Europa<br>Was war vor und nach Luther?<br><br>□ Reformation in Europa: Welche Umgestaltung bzw. Erneuerung bewirkte der von Luther ausgelöste Aufbruch im Deutschen Reich und in anderen europäischen Ländern? | SiKLP Ge Kl. 8, S. 21:<br><br>Vertiefung: Wie beeinflusst die Reformation Europa noch heute? Lutherjahr 2017! |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8 und Q1<br><br>Wie stellten sich die Aufklärer ihren idealen Staat vor?<br>Ideengeschichtliche Vertiefung<br><br>□ Der ideale Staat der Aufklärer | SiKLP Ge Kl. 8, S. 23/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 15:<br><br>Vertiefung: Lebt Europa heute dank der Aufklärung in Freiheit und Demokratie? |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8 und Q1<br><br>Unterrichtsreihe 1.2 Die Französische Revolution – Europa wandelt sich<br><br>Durchgehender Bezug zu europäischen Themen | SiKLP Ge Kl. 8, S. 25-33 / SiKLP Ge Oberstufe, S. 16:<br><br>Vertiefung I: Die Frz. Revolution als Aufbruch in die Moderne in Europa?<br><br>Vertiefung II: Napoleon verändert Europa: Freiheitskämpfer oder Despot? |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8 und Q1<br><br>Das Hambacher Fest: Welche Forderungen wurden auf dem Hambacher Fest erhoben? | SiKLP Ge Kl. 8, S. 35/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 18:<br><br>Vertiefung: Das Hambacher Fest – die erste gesamteuropäische Demo für Demokratie? |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8 und Q1<br><br>Aufbruch zur Freiheit oder Scheitern auf der ganzen Linie? Expertenurteile im Vergleich: Wie beurteilen zwei Experten die Revolution von 1848 / 49? | SiKLP Ge Kl. 8, S. 36/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 19:<br><br>Vertiefung: Die europäische Dimension der Deutschen Revolution |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8 und Q1<br><br>Unterrichtsreihe 1.3 Die Industrialisierung und ihre Folgen<br><br>Durchgehend Bezug zu europäischen Themen | SiKLP Ge Kl. 8, S. 39/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 21-25:<br><br>Vertiefung I: England – das Mutterland der Industrie?<br><br>Vertiefung II: Der Wirtschaftsliberalismus entsteht in England – Vorbild für ganz Europa?<br><br>Vertiefung III: Arbeitsbedingungen und Soziale Frage in England, Frankreich und Deutschland im Vergleich – Deutschland – ein Sozialstaat? |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 8 und Q1<br><br>Vom Imperialismus in den Ersten Weltkrieg | SiKLP Ge Kl. 8, S. 41-53/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 32-46:<br><br>Der Kolonialismus, der Weg in den Krieg und dieser selbst sind ohne die europäische Dimension nicht zu erklären, daher durchgehender Bezug zu europäischen Themen |
| <u>Geschichte</u> | SiKLP Ge Kl. 9, S. 24/ SiKLP Ge |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| Klasse 9 und Q2<br><br>Zukunftshypothek: Der lange<br><br>Schatten von Versailles<br><br>Grundlagen<br><br>□ Was waren die wesentlichen Bestimmungen des Versailler Vertrages?<br><br>□ Welche Folgen des „Versailles-Komplexes“ als reale Belastung für die Demokratisierungs- und Parlamentarisierungsprozesse der jungen Republik stellen Zeitgenossen und Historiker heraus?<br><br>□ Welches Gewicht ist dem Faktor „Versailles“ für die Stabilität der Entwicklung der Republik beizumessen? | Oberstufe, S. 47-53:<br><br>Vertiefung: Verhindern die europäischen Mächte mit dem VV einen dauerhaften Frieden? |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 9 und Q2<br><br>„Zwischenhoch“: Die<br><br>„Goldenen Zwanziger“<br><br>Zukunftsweisende Leistungen der Republik<br><br>Methode: Im Internet recherchieren und Informationen gewinnen<br><br>□ Welche Modernisierungsleistungen hat die<br><br>erste deutsche Demokratie hervorgebracht? | SiKLP Ge Kl. 9, S. 27/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 55:<br><br>Vertiefung: Die deutsche Kulturlandschaft wird internationaler und liberaler? |
| <u>Geschichte</u><br><br>Klasse 9 und Q2<br><br>Unterrichtsreihe: Vergangenheit, die nicht vergeht – Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg<br><br>Durchgehend gesamteuropäische Perspektive | SiKLP Ge Kl. 9, S. 33-44/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 59-70:<br><br>Die durchgehend europäische Perspektive wird ergänzt durch Vertiefungen hinsichtlich des Widerstands in Frankreich und Polen |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| Geschichte<br><br>Klasse 9 und Q2<br><br>Unterrichtsreihe: Die Neuordnung der Welt nach dem Zweiten Weltkrieg | SiKLP Ge Kl. 9, S. 46-67/ SiKLP Ge Oberstufe, S. 74-83:<br><br>Die durchgehend europäische Perspektive wird ergänzt durch folgende europäische Themen, u.a.:<br><br>I: Aussöhnung unmöglich? Die deutsch-französische Freundschaft<br><br>II: Die Geschichte der deutsch-polnischen Begegnungsstätte in Oswiecim (Auschwitz) – Versöhnung trotz Systemkonkurrenz?<br><br>III: Finnland nach dem WK2: Eine Erfolgsgeschichte durch den Schutz der NATO?<br><br>IV: Die Tschechoslowakei: Einheit durch Zwang?<br><br>U.v.m. |
| Geschichte<br><br>Stufe EF:<br><br>Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. Jahrhundert | SiKLP Ge, Oberstufe, S. 10:<br><br>Vertiefung:<br><br>Polen im Ruhrgebiet – Warum verließen sie ihre Heimat? |
| Geschichte<br><br>Stufe EF<br><br>Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit | SiKLP Ge, Oberstufe, S. 13:<br><br>Vertiefung: Bezug zur aktuellen Beziehung Türkei - Europa |

## Beispielsweise in den Fächern Politik u. Sozialwissenschaften

| | |
|---|---|
| Politik/ Sozialwissenschaften<br><br>Dieses Fach wird bei uns in allen Klassen durchgehend, in der Oberstufe als GK, LK und ZK unterrichtet. Der Lehrplan verpflichtet zu einer Verbindung aller Themen mit aktuellen Bezügen, hierzu ist in allen SiKLP festgelegt, dass diese möglichst eine europäische Dimension enthalten sollen. Zudem ist Politik heute nicht mehr national zu denken und auch im Unterricht zu behandeln. Explizit enthalten unsere SiKLP europäische Unterrichtseinheiten über mehrere Stunden:<br><br>Kl. 5: Bin ich Europäer?, Kl. 6: Was hat Europa mit mir zu tun?, Kl. 7: Wintersportwoche in Österreich: Ökologische und Ökonomische Auswirkungen des Skitourismus, Kl. 8: Die Entwicklung der Menschenrechte in Europa, Kl. 9: Die EU – Geschichte, Vor- und Nachteile, Perspektive, Stufe EF: Sozialisation im geeinten Europa: Das Ende nationaler Prägung?, Stufe EF: Wie funktioniert unsere Wirtschaft – Deutschland als Motor Europas, Stufe Q1: Wirtschaft: EU-Finanzkrise, Griechenlandrettung, Eurorettung, Globalisierung, Stufe Q1: Sozialer Wandel: Prekarisierung der Arbeit in Europa, Arbeitsmigration in Europa, Wandel der Arbeitswelt, Stufe Q2: Internationale Politik: Geschichte, Entstehung, Vertiefung, Probleme, Vorteile, System der EU.<br><br>Im Folgenden nur einige ausgewählte Beispiele, in denen unsere SiKLP weitere europäische Themen formulieren: | |
| Politik<br><br>Klasse 5<br><br>3. Umwelt fängt zu Hause an:<br><br>- Was passiert eigentlich mit unserem Müll?<br><br>- Keine Luft zum Atmen mehr?<br><br>- Knut bald ohne Scholle? (Klimaschutz) | SiKLP Pol, Kl. 5, S. 3:<br><br>- Warum handelt man in Europa mit Müll?<br><br>- Warum wir allein die Welt nicht wirklich retten können und was die EU tut, um das Klima zu schützen |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

| | |
|---|---|
| <u>Politik</u><br><br>Klasse 6<br><br>4. Leben wir alle in einer Welt? Kinderarbeit, Kakao, Fair Trade<br><br>SK: beschreiben demokratische Mitgestaltung,<br><br>SK: beschreiben kriterienorientiert Lebensformen und Lebenssituationen Kindern,<br><br>SK: beschreiben die Bedeutung und den Stellenwert von Menschenrechten,<br><br>UK: vollziehen unterschiedliche Gefühle nach,<br><br>IF 4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung<br><br>Schwerpunkte:<br><br>- Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern,<br><br>- Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika. | SiKLP Pol, Kl. 6, S. 6:<br><br>Vertiefung I:<br><br>Kindheit in Jugend in Vergleich: D, It, F, Bras, Ch, Kongo<br><br>Vertiefung II:<br><br>Die Deutschen als Vorbilder im Fair Trade-Handel für ganz Europa? |
| <u>Politik</u><br><br>Klasse 9<br><br>1. Denken in Schubladen -<br><br>Selbstwahrnehmung, Fremdwahrnehmung, Diskriminierung?<br><br>Fremde als Freunde?<br><br>Erlebniswelt Rechtsextremismus? - Gefahr für die Demokratie? | SiKLP Pol, Kl. 9, S. 12:<br><br>Vertiefung: Extremismus – ein gesamteuropäisches Problem? Die Chaostage von Hamburg<br><br>Vertiefung: Rechte Parteien in Europa – droht das Ende der EU? |
| <u>Politik</u><br><br>Klasse 8<br><br>8. Warum brauchen wir einen Staat?<br><br>Grundfragen der Politik und der Demokratie | SiKLP Pol, Kl. 9, S. 14:<br><br>Vertiefung: Warum brauchen wir Europa und die EU? |
| <u>Politik</u><br><br>Klasse 9<br><br>1. „Die Qual der Wahl, Wege zum passenden Beruf | SiKLP Pol, Kl. 9, S. 17:<br><br>Welche Berufe kann ich in der EU lernen? Wie funktioniert ein Praktikum im Ausland? |

# 5. Europäische Inhalte im Unterricht

## Beispielsweise im Fach Biologie

| | |
|---|---|
| Bio<br>Klasse 6<br>Ausgewählte biologische Aspekte bei Vögeln: Zugvögel | SiKLP Bio, Kl. 6, S. 19:<br>Wir folgen den Zugvögeln durch Europa – eine problematische Reise? |
| Bio<br>Klasse 7<br>Der Kohlenstoffdioxid-Sauerstoff-Kreislauf<br>Eingriffe des Menschen im Hinblick auf seine Verantwortung für die Mitmenschen und die Umwelt | SiKLP Bio, Kl. 7, S. 20:<br>Wie gelingt nachhaltige Holzwirtschaft? Ein Vergleich hilft verstehen: Holzwirtschaft und Waldschutz in Deutschland, Finnland, Norwegen und Österreich |
| Bio<br>Klasse 7<br>Insekten als Bestäuber | SiKLP Bio, Kl. 7, S. 24:<br>Sterben die Bienen nur in Deutschland aus? – Was macht Schweden anders als der Rest Europas? |
| Bio<br>Klasse 9<br>Mensch und Partnerschaft<br>Pubertät/Geschlechtsreife/Geschlechtsorgane/Sexualverhalten | SiKLP Bio, Kl. 9, S. 41:<br>Sexualität in Europa – von unseren Nachbarn Freizügigkeit gelernt? |
| Bio<br>Klasse 9<br>Von der Befruchtung bis zum Tod-Menschliches Leben und Verantwortung | SiKLP Bio, Kl. 9, S. 43:<br>Regelungen zu Schwangerschaftsabbrüchen im europäischen Vergleich |
| Bio<br>Stufe EF<br>Molekulargenetik | SiKLP Bio, Oberstufe, S. 3:<br>Darf man mit Stammzellen forschen, um Krankheiten zu bekämpfen? Ein Meinungs-austausch zwischen England und Deutschland |
| Bio<br>Stufe Q1<br>Werkzeuge und Verfahrensschritte der Gentechnik | SiKLP Bio, Oberstufe, S. 5:<br>Der Anbau genmanipulierten Mais in Frankreich, Bulgarien und Deutschland:<br>Chancen, Möglichkeiten und Risiken |
| Bio<br>Stufe Q2<br>Pränatale Diagnostik | SiKLP Bio, Oberstufe, S. 6:<br>Durch Früherkennung Vermeidung von Behinderungen? – Die Gesetzeslage Italiens und Frankreichs im Vergleich |

| | |
|---|---|
| Bio<br><br>Stufe Q2<br><br>Molekulargenetik - Bau der DNA | SiKLP Bio, Oberstufe, S. 8:<br><br>TTIP in der Diskussion – was können Biologen zur erhitzten Debatte an Fachwissen über die Lebensmittelstandards beitragen? |